

五、师德培养

加强师德培养是全面贯彻党的教育方针的根本保证，我校坚持立德树人，突出育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，大力倡导良好师德风范，营造学术端正之风、从教清廉之风，旨在造就一支忠于教育事业、积极向上的教师队伍。

（一）学术诚信教育

学术诚信是大学精神的根本。我校重视对教师的学术诚信教育，帮助教师掌握学术规范知识、树立科研诚信意识，并着眼构建良好的学术文化，教育引导教师克服投机取巧、心浮气躁、急功近利等不良倾向，树立崇高的学术理想和社会责任意识，发挥教师对学生言传身教、感染教化的作用。

1、师德师风建设座谈会

为帮助广大教师进一步提高思想政治素质，培养爱岗敬业精神，强化教书育人职责，树立为人师表意识，努力营造良好、健康、和谐的师德师风建设氛围，办好人民满意的教育。学校不定期邀请教师代表开展师德师风建设座谈会，通过座谈形式，使一线教师与职能部门面对面交流，渗透师德新风尚，筑牢教师思想防线，努力使学术诚信教育贴近实际，贴近教职工思想，贴近广大群众。

2011年3月，我校召开师德师风建设座谈会，会上邀请全国教学名师王惠民教授、武清玺教授和江苏省教学名师陈元芳教授等教师代表，结合各自的从教经历交流了对师德师风建设的认识和体会，并对学校的师德师风建设工作提出了建议。教务处、研究生院、人事处等相关职能部门负责人根据教师代表的意见提出了加强和改进工作的措施。

2、学术规范教育

加强科研诚信与学风建设，对弘扬科学精神、繁荣发展学术事业，净化校园环境、提高人才培养质量，践行社会主义荣辱观、引领社会风尚，具有非常重要的意义。

2013年1月，我校举行党委中心组（扩大）集体学习，组织各单位教师有重点、分层次地深入学习中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志在科研诚信与学风建设座谈会上的重要讲话精神。并结合学校实际，全面提高学校党建科学化

水平，努力推动学校教育事业科学发展，办好人民满意的教育，为学校建设“水利特色，世界一流”高水平特色研究型大学不懈努力。在每年9月举行的岗前培训系列讲座中，专门以学术规范教育为核心，请学校科技处相关负责人对青年教师宣讲学校相关学术规范，并阐述遵守学术规范的重要性，使学术规范在青年教师心中扎根。学术规范教育督促青年学者高度重视和自觉遵守学术规范，恪守学术诚信和学术道德，促进学校优良的校风、学风建设，推进学校高层次人才培养工作。

3、 青年教师职业道德培训

为引导青年教师健康成长，全面加强改进青年教师的思想政治素养，学校每年在青年教师培训中加强职业道德培训。通过职业道德培训，加强青年教师的使命感，提高了师德修养，促进青年教师爱岗敬业、严谨治学意识的提高。

职业道德教育中着重强调老师应以身作则维护科学道德、抵制学术不端等行为；鼓励青年教师参加优秀教授讲座，以优秀教授为自身榜样，自觉养成求实和严谨的治学态度；努力提升教师素养，适应新形势，以足斤足两的成果挑起人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重担。

(二) 学术能力提升

我校高水平特色研究型大学建设目标的实现，需要学术能力的不断提升作为保障。青年教师是高校教学科研工作的主力军，青年教师队伍建设与培养工作事关学校的长远发展和高等教育事业的兴衰成败。学校一直把加强青年教师的培养作为一项重要工作来抓，采取教授“传帮带”、搭建青年教师交流平台、专题讲座、学术报告会等一系列措施加强中青年师资队伍的建设，为青年教师的发展搭建坚实的平台。

1、 科研能力提升讲座

为更好地帮助我校青年教师提升科研能力，选定合理科研目标，保障青年教师快速成长所需的各方面条件。我校多次开展各种主题讲座帮助青年教师，促进青年教师更好的发展，有针对性地培养和提高青年教师的综合能力。建立一支素质良好、结构合理、队伍稳定的青年教师队伍，加强教师队伍后备力量的储备，

是学校建设研究型大学的同时，扎实推进学风建设工作，努力培养高素质学术队伍的必然选择。

2013年11月，副校长王超院士为我校青年教师作了题为《青年教师科研能力提升与成长》的报告。王超院士结合自身科研工作经历，从青年教师科研能力提升的重要性、科研能力提升途径、科技项目策划和成果凝练、青年队伍和高层次人才谋划四个方面阐述了青年教师如何提升自身科研能力，做好成长规划。王院士的报告为广大青年教师指明了科研方向，振奋了青年教师的科研热情，激励了青年教师潜心研究的科研精神。

2012年12月邀请国家自然科学基金委员会工程与材料学部黎明常务副主任和工程与材料学部水利海洋学科李万红主任为我校教师做了一场关于2013年度国家自然科学基金项目申请的专题辅导报告。黎明、李万红两位主任分别以详细的数据和图表剖析了近年来国家自然科学基金的发展态势，对2013年项目申请工作中出现的新政策进行了深刻解读，就国家自然科学基金申请书的撰写要点进行了细致辅导，并与参会老师进行互动，气氛活跃，反响热烈。

2014年1月，王超院士为2014年度国家自然科学基金申报进行辅导。王院士介绍了国家自然科学基金的作用、资助类型及资助领域和特点，重点阐述了申请书撰写的要点和关键注意事项，并按照国家自然科学基金资助类型分别分析了申请书撰写的典型案例。



图9 王超院士报告会

2、青年科学家沙龙

为提高青年教师的学术能力，开阔视野，我校举办了一系列的青年教师沙龙，为我校与兄弟院校相关领域的青年科学家提供了交流合作的平台。通过学术的交融和碰撞，为学校青年教师取长补短，提升学术能力起到了积极作用。

2013年11月，由江苏省科协主办，河海大学科协、青年科协承办的第六期江苏省青年科学家科技沙龙在省科技工作者活动中心举行。本期沙龙的主题是沿海开发与保护，河海大学博士生导师王义刚教授作了“江苏沿海滩涂开发关键技术研究”的主题报告。来自河海大学、南京大学、东南大学、南京理工大学、中国药科大学等近20所高校和科研机构的青年专家出席了沙龙。王教授介绍了江苏沿海围垦的规划、现状以及项目实施中遇见的关键技术问题，与会者结合自己的研究方向和江苏沿海开发的工程实际，交流了各自参与沿海开发的情况和有关科学问题，并对相关领域的教学、科研等方面进行了广泛探讨。

2009年9月，中国力学学会第51次青年学术沙龙活动在我校召开。沙龙学术活动的两个主题分别是力学前沿和国家重大工程中的关键力学问题，邀请了四位报告人，分别是清华大学杨春副教授、河海大学陈文教授、上海交通大学刘桦教授和南京航空航天大学赵宁教授。此次沙龙活动还安排了参观了南京三义河水利工程、紫金山天文台、河海大学国家级力学实验教学示范中心和南京航空航天大学力学实验室。



图 10 沿海开发与保护青年科学家沙龙

3、高层次青年才俊学术活动

为进一步有效扩大青年教授学术发展的辐射效应，丰富和活跃校园学术氛围，增进青年教师学术交流，我校开展高层次青年才俊学术活动，众多高层次的青年才俊纷纷以个人经历与其他教师进行了密切交流。高层次青年才俊学术活动

激励和引导更多的年轻教师发挥个人潜质，加快学术成长，促进提升学校师资队伍的整体水平。

2012年9月，我校举行高层次人才系列学术活动之“青年教授”学术报告会。青年教授杨涛博士、雍斌博士分别等结合各自研究方向作了学术报告。国家重点实验室彭世彰教授、水文水资源学院余钟波教授、地球科学与工程学院周志芳教授、陈建生教授等几位特邀教授就两位青年教授的学术报告进行了点评交流，并提出了意见和建议。

2013年9月，我校承办的水环境与生态水利基础研究青年科学家论坛上邀请了国内水环境与生态水利领域10余名近年来重点基金、杰出青年基金获得者进行大会报告，优秀的青年楷模给学校青年教师上了生动的一课。

(三) 教学能力提升

人才培养是学校最根本职能，教师教学能力的高度决定着人才培养的质量。因此，教师教学能力的发展是学校教学质量建设的重要途径，也是学校教学改革的基本保障。我校依托学校教师教学发展中心，成立教学督导组，实施教学质量再提高工程，促进教师教学能力发展，积极营造静心教书、潜心育人，为人师表、甘为人梯的良好氛围，形成真心关爱学生、严格要求学生、公正对待学生的良好师风、学风、校风。

1、 中青年教师课堂教学质量再提高工程

为帮助中青年教师提高教学能力，我校实施“中青年教师课堂教学质量再提高工程”。通过青年教师分享教学经验，互相促进，各单位青年教师课堂教学质量普遍得到提高，教学规范化程度进一步加强，青年教师的教学文档更加规范，课堂组织能力进一步增强。

2011年3月，我校第八期“中青年教师课堂教学质量再提高工程”开班。特邀国家级教学名师武清玺教授、我校优秀主讲教师薛朝霞作现场指导。武清玺教授充分肯定了我校中青年教师培养工作，并结合自身教学经历勉励青年教师继承和发扬徐芝纶院士的优秀教学传统，坚持教学创新，形成自己的教学风格。青年教师要主动向老教师请教，不断学习、善于积累，并重视研究性教学、将科研实践融入教学中，本着责任心和爱心站好讲台。

2、教师职业生涯设计

为了帮助教师进行教学职业生涯设计与规划，解决在教学实践中遇到的问题，使广大教师掌握系统教育理论，实现教育理念的创新，我校设立“教师教学发展中心”平台，教师可以掌握高效开展教学活动的基本方法，并付诸实践；深入研究教育教学规律，探索有效提升高校教师教学水平的方法和途径，促进教师追求教学卓越，提升教学质量，培养优秀人才。

2011年4月，我校教师（教学）发展中心成立。中心开展名师工作坊特色活动，针对教学能力成长空间大、有发展潜力的教师，中心组织3~5名教学专家，由教学名师带队，深入课堂听课指导。课后专家就教学方法、课堂设计等与教师进行现场交流与指导，帮助教师改进教学方法，提高教学能力。公开课则是营造教学研讨氛围，从事课堂教学研究的一种观摩、交流形式。中心组织公开课搭建教学交流平台，在促进教师教学专业化发展方面起到了重要作用。

3、教学质量督导

为提升学校教学质量，我校特别成立了教学督导组，通过督导组的督查和指导，充分调动教师强化自身教学能力，重教擅教，形成以教养德的良好风气，树立教师良好的职业形象，为学校学风建设的长效机制配置高素质教学队伍。

2010年7月，我校举行教学督导组聘任会。从副教授以上的教师中聘请热爱教育事业、教学经验丰富、教学效果好的资深教师担任教学督导员，协助学校对教学过程、教学管理、教学质量和教学环境等方面进行督察和指导。一直以来，督导员勤勤恳恳，对课堂、考试、毕业设计等各个环节进行监督；对教师的教学内容、教学态度和教学成果等方面进行评价；对师生进行跟踪关注与指导，确保我校教学质量和人才培养质量的稳步提升。目前，学校共有29位本科教学督导员，这支督导队伍由国家级、省级教学名师领衔，老中青结合、资深督导与在职督导组合，有助于将督导工作与教学改革更好的结合在一起，充分发挥“传帮带”作用。